

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:  
Миневич Елена Анатольевна,  
обучающаяся БУ- 52Z группы

---

дата

---

подпись

---

подпись

Научный руководитель:  
Коротаева  
Евгения Владиславовна  
д.п.н., профессор

---

подпись

Екатеринбург      2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ.....	6
1.1.Формирование семьи как ячейки общества.....	6
1.2. Основы социально-педагогической работы с семьёй.....	11
1.3.Формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями.....	18
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.....	29
2.1. Характеристика диагностик для изучения отношения родителей к образовательной деятельности детского сада.....	29
2.2. Результаты анкетирования родителей дошкольников по проблеме взаимодействия с ДОО.....	35
2.3. Рекомендации родителям по оптимизации взаимодействия с дошкольной образовательной организацией.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	72

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; оно так же направлено на повышение педагогической культуры родителей, т.е. сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков, рефлексивного отношения к себе как к педагогам. Повышение педагогической культуры родителей разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его использованием. Составная часть взаимодействия - общение педагога с родителями.

Задача педагогов дошкольного учреждения – помочь родителям в воспитании детей. Но педагоги не всегда готовы к этой деятельности в силу ряда причин. Возникает еще одно противоречие, которое разрешается посредством методической работы в ДОО. Старший воспитатель, или, как его принято называть, методист оказывает педагогическую помощь воспитателям в установлении контакта с родителями воспитанников, выявлении их трудностей, положительного опыта.

Масштабные преобразования в обществе, сложные социально-экономические и экологические условия современности диктуют необходимость поиска и разработки новых подходов к реализации задач воспитательно-образовательной работы в ДОО. Согласно Концепции модернизации российского образования, семья должна быть активным субъектом образовательной политики. Достижение стратегических целей модернизации образования возможно только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с различными представителями, в т. ч. с семьёй как социальным институтом.

Проблемой организации взаимодействия педагогов ДОО и семьи занимались Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова Т.А. Маркова, Л.В. Виноградова, А.В. Козлова, О.В. Солодянкина. В своих работах учёные предлагают формы

и методы плодотворного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, Т.А. Маркова), раскрывают необходимость саморазвития воспитателей и родителей (Е.П. Арнаутова, А.В. Козлова), предлагают интерактивные формы работы педагога с семьёй (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, О.В. Солодянкина).

Сегодня принято говорить о новом подходе во взаимодействии семьи и дошкольного учреждения. Идея этого взаимодействия лежит в том, что за образование и воспитание детей ответственность несут именно родители, а социальные институты должны поддержать, дополнить и направить их воспитательную деятельность. Иных отношений семьи и ДОО требует признание приоритета семейного воспитания, они определяются в сотрудничестве и взаимодействии.

Современные ДОО выдвигают взаимодействие с семьями воспитанников на одно из ведущих мест. Взаимодействие педагогов и родителей невозможно без учёта их интересов и запросов, так как родители являются социальными заказчиками ДОО. Поэтому педагогам дошкольных учреждений в профессиональной деятельности должны ориентироваться на поиск таких форм и методов работы, которые учитывают актуальные потребности родителей, способствовать формированию активной родительской позиции, делающие развитие детей гармоничными и укрепляют отношения детей с родителями. Чем оригинальней и интересней формы и методы взаимодействия педагогов ДОО с родителями, тем выше доверие к дошкольному учреждению и больше количество пап и мам привлекается к сотрудничеству. Нужно помнить, что для родителей важна не только теоретическая информация, а главное, практические навыки.

Специальные психолого–педагогические исследования (Е.П. Арнаутова, А.Н. Демидова, И.А. Захарова, О.Л. Зверева, Ю.П. Литвиненко, В.Я. Титаренко) показали, что любая семья остро нуждается в помощи специалистов на протяжении всего дошкольного возраста. Семья и детское дошкольное учреждение имеют свои функции, но они не могут заменить

друг друга и должны взаимодействовать для полноценного развития и воспитания ребёнка дошкольника.

**Объект исследования:** образовательная деятельность дошкольной образовательной организации.

**Предмет исследования:** формы организации работы с родителями в дошкольной образовательной организации

**Цель исследования:** изучить основы организации работы ДОО с семьями воспитанников и возможности этой работы в дошкольной образовательной организации.

**Задачи исследования:**

1. Изучить формирование семьи как ячейки общества.
2. Выявить актуальные подходы к организации работы в ДОО.
3. Изучить отношение родителей к образовательной деятельности детского сада.
4. Разработать рекомендации родителям по оптимизации взаимодействия.

**Методы исследования:** теоретические (обобщение литературы, эмпирические (наблюдение, анкетирование).

Базой исследования является МБДОУ №3 детский сад «Рябинка» пгт. Белоярский.

**Структура выпускной квалификационной работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы содержащего 52 источника, приложения.

# **ГЛАВА 1. ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ**

## **1.1. Формирование семьи как ячейки общества**

Семьей называется основанное на кровном родстве, браке или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью за воспитание детей; члены семьи часто живут в одном доме.

Семья – социальный институт воспитания, в ней осуществляется преемственность поколений, социализация детей, что включает в себя передачу семейных ценностей и стереотипов поведения [30; с. 4]. Важным является то, что социализация в семье происходит более естественно и безболезненно, основной её механизм – воспитание.

О роли семьи и семейном воспитании говорили ещё до революции. Дети ежедневно наблюдают вокруг себя живую действительность и участвуют в ней. Взаимодействие в семье основано на любви и не имеет ограничений. Однако, семья может выступать и негативным фактором воспитания. Большое влияние на ребёнка оказывают скандалы родителей, непоследовательность, отрицательный пример. Родители часто допускают ошибки в воспитании детей: думают, что ребёнок моя копия; используют физические наказания; кричат, ругают и многое другое. К ошибкам важно отнести и отсутствие единства требований со стороны обоих родителей, и часто эти требования зависят от настроения. Все эти негативные факторы связаны с недостатком или отсутствием знаний по вопросам воспитания ребёнка, отсутствием терпения, педагогического такта.

Родителям нужна помощь со стороны педагогов, воспитателей, хотя они и не осознают этого. Воспитательные функции семьи не используются в полной мере родителями. Чтобы правильно и грамотно воспитывать ребёнка необходимо учитывать его возрастные и индивидуальные особенности,

необходимо единство воспитательных функций на него со стороны семьи и педагогов.

Практика воспитания детей в семьях и детских садах имеет свою историю. Ещё до революции ряд таких известных педагогов, как К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесграфт и другие, считали, что воспитание ребёнка должно осуществляться до семи лет в семье. Некоторые авторы были противниками семейного воспитания (А.С. Симонович, К.Н. Ярош), объясняя эту позицию тем, что семья подаёт детям дурной пример, в рамках её – они не могут включаться в труд, становятся избалованными. П.Ф. Каптерев стоял на позиции сочетания семейного и общественного компонентов [30; с.5].

В конце XIX начале XX века, создавались детские сады с кратковременным пребыванием детей (от 2 до 4 часов), и с длительным пребыванием для детей рабочих (народные детские сады). Также были созданы родительские клубы, семейные группы. В 80-х были созданы родительские кружки, на их занятиях происходил живой обмен мнениями по вопросам воспитания детей, в которых принимали участие и специалисты. Общественное воспитание стало важным по причине привлечения женщин к труду на производстве. Детские сады помогали семьям воспитывать детей, под присмотром квалифицированных специалистов и ребёнок находился в коллективе сверстников. Но не все дети могли посещать детские сады, и в помощь родителям выпускалась педагогическая литература. Так образовывались разные виды сотрудничества детского сада и родителей, которые существовали не один десяток лет, а многие существуют, и по сей день: индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные.

Положительным моментом, в данном сотрудничестве, является активизация родителей, с современной точки зрения. Но были и отрицательные моменты: излишняя идеология, недоучёт их знаний и потребностей.

Семья – социальное образование, имеющее в каждом типе общества свои традиции и специфику. При всём различии отношений в семье,

описанных в истории, имеется что-то общее, что объединяет их. Это семейный образ жизни, где человечество нашло возможность существовать. И воспитание детей является одной из важных задач общества.

Рассмотрим несколько функциональных характеристик семьи.

Репродуктивная функция - направлена на необходимость продления человеческого рода, размножение, самовоспроизведение, производство потомства. На сегодняшний день в России уровень смертности превышает уровень рождаемости, наблюдается увеличение семей, имеющих 1 ребёнка.

Дети, по высказыванию таких семей, это возможные ограничения свободы родителей: в образовании, работе, повышении квалификации, реализации своих способностей [10; с.23].

Экономическая и хозяйственно-бытовая функция. Исторически семья – основа хозяйственной ячейки общества. В семье все функции были разделены: женщины занимались домашним хозяйством, мужчины занимались ремёслами.

В век научно-технической революции, некоторые стороны жизни, связанные с приготовлением пищи, стирка, уборка и т.д. частично стали перекладываться на бытовую сферу услуг. Экономическая функция была связана с накоплением богатства для членов семьи: приданое для невесты; калым для жениха; вещи, передаваемые по наследству; страхование на свадьбу, на день совершеннолетия; накопление денежных средств.

Функция первичной социализации. Проявляется тем, что семья является главной социальной группой, влияющей на формирование ребёнка. В ней переплетаются и активно взаимодействуют естественно-биологические и социальные связи детей и родителей. Важно, что именно они определяют особенности развития психики и социализацию ребёнка, на всех этапах его развития.

Воспитательная функция. Особую роль в процессе социализации играет воспитание детей в семье, и эту функцию выделяют отдельно.



Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка [48; с. 71].

Воспитание ребенка в семье — важный и сложный социально-педагогический процесс, включающий в себя: микроклимат и атмосферу семьи влияющий на формирование ребёнка. В отношениях родителей к детям уже самой природой сформирована возможность воспитательного воздействия: забота старших о младших; разумная опека и т.д. Родители защищают своего ребёнка от трудностей и жизненных невзгод, проявляют ласку, заботу, внимание.

Рекреационная и психотерапевтическая функция. Смысл ее заключается в том, что семья должна быть той нишей, где человек мог бы чувствовать себя абсолютно защищенным, быть принятым, несмотря на его статус, внешность, жизненные успехи, финансовое положение и т. д. [10; с.22].

В социальной адаптации, рассмотрение семьи как целостной системы образования, предусматривает анализ ряда её функциональных структурных характеристик, а также особенностей всех членов семьи.

В структурные характеристики семьи входят: наличие и количество детей, количество поколений, наличие брачных партнёров (неполная, полная, формально полная), стадия жизненного цикла семьи (молодая, пожилая, зрелая), количество заключения брака (первый, повторный).

Данные характеристики указывают на возможности семьи (материальные, воспитательные), и потенциальные факторы социального риска.

Например, вторичность брака может проявлять отрицательные тенденции в психологическом климате семьи и воспитании ребёнка, сложный состав семьи имеет разнообразную картину ролевого

взаимодействия, но, с другой стороны, вынужденное совместное проживание поколений становится причиной конфликтов в семье.

Для социально – педагогической деятельности важно знать и индивидуальные особенности каждого члена семьи. Это – социально-демографические, психологические, физиологические привычки взрослых членов семьи. Характеристики детей: возраст, уровень физического, психического, речевого развития в соответствии с возрастом ребенка; интересы, способности. Образовательное учреждение, которое он посещает; успешность общения и обучения; наличие поведенческих отклонений, патологических привычек, речевых и психических нарушений. Сочетание функциональных и структурных параметров, индивидуальных характеристик всех членов семьи образуют комплексную характеристику статуса семьи.

Учеными показано, что у семьи может быть, по крайней мере, 4 статуса: социально-экономический, социально-психологический, социокультурный и ситуационно-ролевой. Перечисленные статусы характеризуют состояние семьи, ее положение в определенной сфере жизнедеятельности в конкретный момент времени, т. е. представляют собой срез некоторого состояния семьи в непрерывном процессе ее адаптации в обществе [6; с.12].

На процесс психического развития ребёнка дошкольного возраста огромное влияние оказывает семейное окружение. В современном мире этот вопрос, как никогда актуален, изменение темпа жизни родителей приводит к минимуму эмоционального контакта во взаимодействии взрослого и ребёнка. Внутрисемейные отношения и отношения взрослых к ребёнку оказывают непосредственное влияние на внутренний мир растущего организма. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения, его специалистов, считается одной из важных задач. Только объединение усилий педагогов, детей и родителей позволят решить эти задачи.

В настоящее время педагоги не могут обойтись без помощи родителей. А родители хотят видеть своих детей воспитанными, умными, послушными и т.д., но не всегда имеют достаточный объём знаний по подготовки ребёнка к

обучению. Семья воздействует на ребёнка постоянно и обладает неограниченным потенциалом формирования личностных качеств ребёнка.

Роль семьи несравнима по своей силе, ни с какими социальными институтами, ведь именно в семье формируется и развивается личность, овладевает социальными ролями. Семья выступает как воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей жизни. В семье формируются нормы поведения, основы нравственности, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности человека. Способствует самоутверждению, стимулирует его творческую и социальную активность.

Каждый ребёнок одарён от природы огромным объёмом способностей. И только, объединив усилия всех специалистов образовательного учреждения и семьи, позволит раскрыть способности ребёнка и стимулировать его к различным видам деятельности.

## **1.2. Основы социально-педагогической работы с семьёй**

Мир постоянно меняется, информационно усложняется. Получив образование и работать по специальности уже недостаточно, необходимо постоянно повышать уровень компетенции, заниматься самообразованием, чему – либо учиться. Непрерывное образование стало необходимой потребностью, она проникает во все сферы жизни: личную, общественную, досуговую, профессиональную, семейную и др. Социальная грамотность - важный феномен сознания.

Современная семья испытывает потребность в разнообразных знаниях: медицинских, психологических, педагогических, юридических, экономических и др. Семейные проблемы требуют от супругов зрелости и компетентности во многих вопросах. Но многие родители традиционно доверяют своему опыту (так меня воспитывали), и не редко возникают задачи, которых не было в их семье, а это приводит к дисгармонии и

непонимании как справиться с проблемой. Недостаток педагогических знаний становится первостепенной задачей для большинства семей.

В этом случае непрерывное образование взрослых выступает фактором поддержки социальной грамотности и компетентности. Деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме [17; с.3].

И воспитатель, и родитель – взрослые люди, они имеют свои возрастные и индивидуальные особенности, свои психологические особенности и свое видение проблем. Руководствуясь прагматическими мотивами, взрослый учиться. Новые знания – новая социальная реальность, новое видение проблем и мира. Воздействие нового знания идёт не просто, это переосмысление не только жизненного опыта, но и жизненных позиций человека. Желание узнавать новое это готовность расстаться со сложившимися устоями семьи. Нежелание узнавать новое - неадекватный способ самозащиты личности.

Под образованием родителей понимается обогащение знаний, умений и установок, необходимых для воспитания детей, гармонизации в семье, выполнение родительских обязанностей. Важно образование родителей строить, не на принципе как надо воспитывать детей, а на принципе личностной ориентации.

Просвещение родителей выполняет не только детские учреждения, но и его партнёры. Более актуальными становятся гражданское, художественное, правовое, медицинское, художественно-эстетическое, патриотическое просвещение. Какие программы не выбрали взрослые, важно чтобы они ориентировали родителей на саморазвитие и самосовершенствование.

Целью совместной деятельности в триаде «педагоги – родители – дети» является удовлетворение не только потребностей ребёнка, но и потребностей родителей и педагогов. Эта деятельность может быть организована в традиционных и инновационных формах: вечера музыки и

поэзии, посещение семьями программных мероприятий, организованных по запросу детского учреждения; семейные гостиные, клубы, вечера, прогулки, экскурсии семейный театр, проектная деятельность и т.д. В этих формах совместной деятельности заложены возможности корректировать поведение воспитателей и родителей в зависимости от стиля общения с ребёнком.

У родителей и педагогов единые задачи: дети должны расти активными, здоровыми, жизнерадостными, счастливыми и смогли в дальнейшем реализоваться как личности. Дошкольные учреждения много делают для того, чтобы взаимодействие было интересным, насыщенным. Педагоги стремятся сохранять всё лучшее и внедрять новые эффективные формы общения с семьями воспитанников, основная цель которых - достижения сотрудничества детского сада и семьёй. Однако при взаимодействии возникают и множество трудностей. Возникла необходимость изменения распространённых в детских садах моделей работы с семьями воспитанников, основанных преимущественно на предоставлении определённой информации. Создание оптимальных форм сотрудничества - не дань моде, а научно-обоснованная необходимость обеспечения взаимодополняющего, взаимообогащающего влияния семейного и общественного образования, особенно в процессе организации и подготовки детей к обучению в школе [47; с.5].

Работа воспитателя с родителями содержит в себе все вопросы обучения и воспитания детей. Для взаимодействия с родителями не существует второстепенных тем, так как родителям необходимо знать об возрастных особенностях развития ребёнка, задачах воспитания, организации предметно – пространственной среды, подготовке к обучению в школе и т.д.

Родители младших дошкольников испытывают трудности, связанные с кризисом трех лет, капризами и упрямствами ребенка, а родители старших дошкольников говорят о проблемах, связанных с ранней подготовкой их к школе[17; с.12].

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Положение о дошкольном образовательном учреждении» [48; с.12] и др. Так, в законе «Об образовании» записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте». В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования» (2000 г.) обязывает работников дошкольного образования развивать разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, так как система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на общественный образовательный спрос, на реальные потребности потребителей образовательных услуг («Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года») [20; с.12].

Появившийся в 2012 году закон РФ «Об образовании» обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Воспитатель дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по воспитанию. Многие родители не имеют достаточных знаний в сфере образования и воспитания ребёнка, многие испытывают трудности в установлении контакта с детьми. Если родители и воспитатели, объединяться и направят свои усилия на благоприятный эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь, как в детском саду, так и дома, то все изменения в жизни детей будут им во благо.

На сегодняшний день все специалисты осознают важность привлечения родителей и членов семьи к участию в работе детского сада, но в реальных условиях во взаимоотношениях воспитателей и родителей

существуют различные препятствия. Это могут быть как личные, так и профессиональные факторы: этнические стереотипы, нехватка времени, ощущение несостоятельности — это всё приводит к формированию профессиональных и личных предубеждений, а они мешают стать активными помощниками и участниками в воспитании своих детей.

Одним из этапов работы с семьёй является адаптационный - налаживание контактов с родителями, создание атмосферы сотрудничества, доверия к педагогу, и это поможет ощутить родителям свою причастность к воспитанию и обучению детей. На родительском собрании, где родителей знакомят друг с другом, рассказывают о себе, о своей семье, о своём любимом ребёнке, в свою очередь воспитатели сообщают родителям о первых шагах детей в коллективе (где отмечают только положительные качества детей). Обсуждение волнующих родителей вопросов, что даёт позитивный настрой у родителей, проявляет желание принимать участие в жизни группы и детского сада.

С помощью коллективной, наглядной, индивидуальной форм работы осуществляется непрерывная связь с родителями. Групповые родительские собрания нацеливают их на помощь воспитателям, активное включение в процесс воспитания детей.

При индивидуальной работе используются: беседы, консультации. Их целью являются обсуждение того, как дети продвигаются в своём развитии, что заботит педагогов и родителей. На такие консультации стараемся приглашать всю семью, так как это благотворно сказывается на формировании единого педагогического подхода [20; с.12].

Также одними из важных форм работы являются праздники и развлечения. Готовят их не только воспитатели, но и активное участие принимают родители, несмотря на их занятость. Когда дети выступают перед родителями, это помогает родителям лучше узнать и понять своих детей. В свою очередь родители, могут проявить свою смекалку, фантазию, участвовать в различных конкурсах, читать стихи, рассказывать истории и

т.д. И на лицах детей родители могут увидеть радость и гордость, не только за себя, но и за свою семью.

Физкультурно-оздоровительные праздники тоже очень важны. Отдых детей и взрослых вместе, насыщенный разными видами физическими упражнениями, элементами пения, викторин, театральности. Они доставляют большое удовольствие не только детям, но и родителям, развивают речь детей, их общение, коммуникативные способности и помогают формировать здоровый образ жизни.

Актуальна и наглядная форма работы с родителями. Она предназначена для стимуляции активности родителей. Это - родительский уголок, папка-передвижка, памятки-рекомендации, выставки, открытки - поздравления многие другие.

Рассмотрим четыре направления работы по вовлечению родителей в работу детского сада:

1. Информационно – аналитическое направление.

Цель: изучить семью, выяснить образовательные потребности родителей, установление контакта со всеми членами семьи. Для выработки воспитательных воздействий на ребёнка проводится анкетирование «Давайте познакомимся».

На основе собранных данных, получив реальную картину, производим анализ структуры родственных связей каждого ребёнка, вырабатываем тактику общения с каждым родителем. Это помогает учесть индивидуальные особенности каждой семьи, лучше ориентироваться в её педагогических потребностях.

Целью информационно - аналитической и диагностической деятельности является создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; стратегии развития учреждения.

2. Просветительская деятельность.



Цель – повышение педагогической культуры родителей и повышение профессионализма педагогов.

Познавательное направление — это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для этого в детском саду необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства. Работа по реализации образовательной программы должна вестись совместно со всеми специалистами ДОО (логопед, педагог - психолог, социальный педагог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра).

### 3. Организационно-методическая деятельность.

При повышении воспитательно-образовательного уровня деятельности родителей надо способствовать развитию и их творческой инициативы, создавать условия для организации пространства развития ребёнка, сделать родителей равноправными участниками образовательного процесса.

### 4. Реализация образовательного процесса детского сада.

Цель данного направления – проявление у родителей готовности к сотрудничеству, осознанному отношению к развитию и воспитанию детей.

В разработке содержания занятий с родителями играет роль и приоритетное направление ДОО: для детей с проблемами физического воспитания на первый план выносятся такие темы для обсуждения, как «Физическое воспитание», «Закаливание», «Защита психики ребенка», «Развитие движений», «Спортивный досуг» [6; с.20].

Исходя из вышесказанного, делаем вывод, что все формы работы с родителями обеспечивают атмосферу сотрудничества и доверия в коллективе взрослых, которые окружают ребёнка. Если налажено общение между детским садом и семьёй, значит, ребёнок получит большую поддержку и его жизнь будет полна впечатлениями, доверием, любовью.

В дошкольной педагогике семья, как правило, рассматривается как социальная среда, в которой осуществляется семейное воспитание ребёнка.

ДОО в процессе взаимодействия воспитателей с родителями ребёнка традиционно оказывает помощь, но в рамках этой деятельности не всегда можно сформировать у дошкольников представления о семье. С семьёй необходимо знакомить детей, как с явлением общественной жизни, социальным институтом, её особенностями и назначением, начиная уже с самого раннего возраста на доступном их пониманию уровне.

Взрослые, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, забота друг о друге, доверие, понимание, общие интересы.

Сегодня педагоги признают важность привлечения родителей к участию в работе ДОО, однако в реальности между педагогами и родителями часто существует дисгармония. Препятствовать этим взаимоотношениям могут следующие факторы: нехватка времени, этнические стереотипы, ощущение несостоятельности и т.д. - всё это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые будут мешать семьям стать активными участниками в образовании и воспитании своего ребёнка.

Важно, чтобы педагоги проявили инициативу и определили, как взаимодействовать с каждой отдельной семьёй на благо ребёнка.

### **1.3. Формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями**

Традиционно важным направлением деятельности ДОО является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Слободчиков В.И. констатирует: «Полное обособление семьи от образовательных учреждений уже привело к замене общественного воспитания privately-семейным, с одной стороны, и формально-государственным - с другой» [47; с. 5]. Изменения видения важнейших задач дошкольного образования, расширения рынка образовательных услуг, рост разнообразия и числа проблем,

сопряжённым с начальным периодом обучения в школе, требует особого внимания к организации взаимодействия детского сада и семьи.

Работа с семьей должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Главная тенденция - обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в системе «воспитатель-родитель», требует усилий от педагогического коллектива ДОО [10; с.30].

Одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество ДОО с семьей, а ФГОС ДОО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений их развития[50; с.1].

Одним из принципов построения ФГОС ДОО является личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей.

Среди задач, решаемых ФГОС ДОО, – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, Общества [50; с.1].

Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной Программы Организации, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

В соответствии с ФГОС ДОО Организация обязана:

-информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;

-обеспечить открытость дошкольного образования;

-создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

-поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

-обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

-создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы [50; с.1].

Педагоги детских садов должны проводить работу с родителями интересно, с учётом новых форм взаимодействия, создавая в детском саду атмосферу творческого общения и взаимопонимания.

Задачи работы ДОО по взаимодействию с родителями:

- установить партнёрские взаимоотношения с семьёй каждого из воспитанников;

- для развития и воспитания детей объединить усилия педагогов и родителей;

- создавать условия для эмоциональной поддержки, взаимопонимания, общности интересов;

- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических знаниях и возможностях;

- обогащать и активизировать умения родителей.

Рассмотрим принципы взаимодействия с родителями:

1. Общение педагогов с родителями - доброжелательный стиль.

Вся работа воспитателей группы строится на позитивном настрое на общение с родителями. Позитивный настрой является прочным фундаментом взаимодействия. При общении с родителями неуместны требовательный тон и категоричность. Ведь любая хорошо выстроенная детским садом модель взаимодействия с родителями останется «моделью на бумаге», если у педагога нет выработанных конкретных форм корректного обращения с семьями воспитанников. Воспитатель с родителями общается ежедневно, и именно от настроения воспитателя зависит, какое отношение родителей будет к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями — значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведённое мероприятие [30; с.4].

2. Не наставничество, а сотрудничество.

В большинстве современные родители люди грамотные, осведомлённые и хорошо знающие как нужно воспитывать своих детей. Поэтому простой пропаганды педагогических знаний и позиции наставничества вряд ли сегодня будут иметь положительные результаты. В сложных педагогических ситуациях намного эффективнее будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи, в искреннем желании помочь в проблемах семьи, демонстрации заинтересованности педагогов детского сада разобраться и помочь родителям.

3. Индивидуальный подход.

В работе с родителями, как и в работе с детьми тоже необходим индивидуальный подход. Педагог, общаясь с родителями должен чувствовать ситуацию, их настроение. Для этого важно не только педагогическое умение, но и человеческое умение воспитателя успокоить родителей,

посочувствовать и предложить вместе подумать, как помочь ребёнку в данной ситуации.

#### 4. Динамичность.

Сегодня ДОО находятся в режиме развития, а не функционирования, они представляют собой мобильную систему быстрого реагирования на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого и должны меняться не только формы, но и направления работы детского сада с семьями воспитанников.

Рассмотрим формы взаимодействия воспитателя с родителями.

Формы работы с родителями разделяются на: коллективные или массовые; индивидуальные и наглядно-информационные; традиционные и нетрадиционные.

Коллективные или массовые формы - работа с родителями группы: со всеми или большим составом группы. Это мероприятие педагогов и родителей с возможным участием детей.

Индивидуальные формы - направленные на индивидуальную работу с родителями дошкольников.

Наглядно-информационные - их роль опосредованного общения воспитателя и родителей.

К традиционным формам взаимодействия относится педагогическое просвещение родителей как внутри детского сада, так и за его пределами. Его цель - охватить как можно больше родителей дошкольников посещающих ДОО и его потенциальных воспитанников.

Большой популярностью у педагогов и родителей, пользуются нетрадиционные формы общения. Они помогают установлению неформальных контактов с родителями, вовлечение их в работу детского сада. В свою очередь, неформальные формы общения помогают родителям лучше узнать своего ребёнка, так как видят его в другой обстановке, что помогает сближению родителей и педагогов.

На сегодняшний день доминирующее место среди форм общения педагог-родитель занимают познавательные формы организации. Они повышают педагогическую и психологическую культуру родителей, знакомят родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, методами и приёмами воспитания. В познавательных формах взаимодействия по-прежнему одно из лидирующих мест занимают традиционные коллективные формы общения. Это - общие родительские собрания, родительские конференции, педагогические советы с участием родителей, групповые собрания, родительский комитет группы, вечера вопросов и ответов, мини собрания и т.д.

Общие родительские собрания – обсуждение проблем воспитания, координация действий педагога и родителей, проводятся экскурсии и знакомство со специалистами (для родителей вновь прибывших детей).

Родительские конференции - их целью является повышение педагогической культуры родителей. На таких конференциях присутствуют не только педагоги и родители, но и представители отдела образования, медицинской службы, инспектора ГИБДД, педагоги психологи, логопеды и многие другие.

Педагогический совет с участием родителей. Его цель - привлечь родителей к проблемам воспитания детей в семье с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

Групповые собрания - познакомить родителей с целями и задачами воспитания детей определённого возраста. При проведении группового собрания целесообразно сочетать разные формы работы с родителями.

Родительский комитет группы - содействует воспитателям группы, администрации в совершенствовании образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, участвует организации и проведении мероприятий.

Вечера вопросов и ответов – решение проблем развития детей.

Мини собрания изучают опыт отдельно взятой семьи, приглашаются ещё 2-3 семьи разделяющие позиции в воспитании, и в узком кругу обсуждаются интересующие всех темы воспитания детей.

Педагогические беседы с родителями - самая доступная форма установления связи педагога и родителей. Они помогают в результате диалога оказать родителям помощь по тому или иному вопросу воспитания и обучения воспитанника.

Индивидуальные консультации - близки к беседе. Беседа - диалог воспитателя и родителя; консультация – ответы на вопросы родителей, квалифицированный совет.

Досуговые формы взаимодействия с родителями – устанавливают неформальные отношения между родителями и педагогом, доверительные отношения между детьми и родителями.

Праздники, утренники - помогают создавать эмоциональный комфорт в группе, сближают участников процесса.

Выставки работ - результат совместной деятельности детей и родителей.

Совместные экскурсии - способствуют укреплению отношений между детьми и родителями, обогащению знаниями, новыми впечатлениями.

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями - решают задачи ознакомления родителей с условиями и методами воспитания детей в детском саду.

Наглядно-информационные формы условно делятся на две группы:  
информационно-ознакомительная - знакомство с особенностями работы педагогическим составом ДОО;

информационно-просветительская - направлена на повышение знаний родителей в развитии и воспитании детей дошкольного возраста.

Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями - сбор, обработка и использование данных о семьях каждого воспитанника, о



культурном уровне родителей, отношении к ребёнку в семье, интересах, запросах, потребностей родителей в педагогической информации.

Анкетирование - метод диагностики с целью изучения семьи, установлению контакта с её членами для согласования воспитательных воздействий. Анкетирование помогает ориентироваться в потребностях каждой семьи, учитывая её особенности.

Письменные формы взаимодействия.

Брошюры - информация о детском саде.

Бюллетень - информация о мероприятиях в ДОО.

Доска объявлений - настенный экран, он информирует родителей о собраниях, конкурсах, вставках и т.д.

Ящик для предложений - родители могут класть короткие записки с идеями и предложениями.

Неформальные записки - педагог посылает короткие записки родителям о новом достижении ребёнка, его интересных высказываниях, или поблагодарить родителей за оказанную помощь.

Работа с родителями - процесс, который не всегда проходит гладко, процесс общения разных людей. Где могут возникать проблемные ситуации во взаимоотношениях воспитателей и родителей:

- претензии к воспитателям по тем или иным вопросам воспитания;
- конфликты из-за детей между родителями;
- жалобы на пассивность родителей от воспитателей;
- невнимание родителей к рекомендациям педагога из-за молодого возраста или небольшого опыта работы.

Для предупреждения таких ситуаций администрация ДОО должна поддерживать авторитет воспитателя, демонстрировать, что знания и умения педагога высоко ценятся в коллективе. Важным моментом является установление личного контакта педагога с родителями, ежедневное информирование родителей об успехах ребёнка, как он провёл день, чему научился. Отсутствие этой информации порождает желание получить её от

других родителей, данной группы. Но, как правило, такая информация носит искажённый характер и приводит к развитию конфликтной ситуации между педагогом и родителем.

Часто молодых воспитателей пугает обращение к ним родителей, и вместо того, чтобы разобраться в ситуации, они переводят этих родителей в категорию сложных, пытаются переубедить их, доказать, что они неправы и всё хорошо. Эта позиция педагога настораживает родителей и в следующий раз он вряд ли обратится к нему, накапливая негативные эмоции к воспитателю и детскому саду. Реакция на жалобы должна быть направлена на исправление ситуации, принять быстрые меры к урегулированию спорных вопросов, наладить взаимодействие с родителями по тому или иному вопросу. Воспитатель при первой встрече должен выслушать родителей, дать почувствовать готовность профессионально разобраться в проблеме, и назначить дополнительную встречу, где рассказать о результатах и предпринятых мерах.

В настоящее время контингент воспитанников ДОО составляют как дети с нормальным ходом психического развития, так и с различными вариантами дизонтогенеза, поэтому необходимо переосмысление сложившейся практики обучения и воспитания, определение оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей. Наличие ребёнка с ОВЗ требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за воспитание и обучение. Наиболее важным является психологическая готовность воспитателя группы к работе с этим ребёнком и его родителями, сделать пребывание такого ребёнка в детском саду полезным и интересным для него. Включение родителей в совместную деятельность с педагогом, специалистами детского сада, предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям. Задача родителей заключается в организации

жизни ребёнка, чтобы он мог ощущать принадлежность к обществу, а задача воспитателя помочь родителям в организации повышении компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Формы взаимодействия ДОО с родителями можно рассматривать как способ организации совместной деятельности и общения. Цель этих форм - установление доверительных взаимоотношений между детьми и педагогами, педагогами и родителями, создать одну команду, чтобы делиться своими проблемами и совместном их решении.

Педагоги стараются использовать все традиционные формы взаимодействия с родителями и ищут новые совместные формы в соответствии с изменениями социальных, политических и экономических условий развития нашей страны.

### **Выводы по первой главе**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития ребёнка является конструктивное взаимодействие детского сада с семьёй. Цель создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с родителями и развития компетентности всех членов семьи, обеспечение права родителей на понимание и уважение, на активное участие в жизни ДОО. Родителям и воспитателям надо преодолеть субординацию, монологизм в отношении друг с другом, отказаться критиковать друг друга, увидеть друг в друге партнёра, сотрудника.

Успешное взаимодействие возможно только тогда, когда детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, в котором воспитывается их ребёнок. Всё это помогает оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии детей, привлекать педагогические ресурсы для решения общих задач.

Семейное воспитание всегда играло определяющую роль в становлении личности маленького ребёнка. В то же время на развитие ребёнка оказывает влияние та среда, в которой он находится, а именно дошкольное образовательное учреждение. В детском саду вся жизнь ребёнка подчинена целой системе правил и требований: правилам организации и жизнедеятельности, поведения в коллективе сверстников и так далее. Так же, как и каждая семья, дошкольное учреждение имеет сложившуюся систему ценностей и традиций.

Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность.

Все используемые формы работы с родителями создают атмосферу доверия и сотрудничества в коллективе взрослых, окружающих ребенка. Мы взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, забота друг о друге, доверие, понимание, общие интересы.

Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, так как родители - первые и главные воспитатели своего ребёнка с момента рождения и на всю жизнь.

## **ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

### **2.1. Характеристика диагностик для изучения отношения родителей к образовательной деятельности детского сада**

Важным принципом реализации современных образовательных программ является вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Во взаимодействии ДОО и семьи, в социально личностном развитии ребёнка первым компонентом является диагностика.

Первичная диагностика проводится в начале учебного года - изучение особенностей семейного воспитания детей группы, выявления трудностей воспитания, потребностей родителей в оказании помощи со стороны педагогов.

Промежуточная диагностика направлена на семьи проблемных дошкольников, изучение особенностей взаимоотношений родителей и детей. Реализуется данная диагностика воспитателем, совместно с психологом или старшим воспитателем дошкольной организации.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года, её цель определить эффективность проведённой работы, удовлетворённость результатами совместной работы родителей и педагогов, а также планирование задач для дальнейшей работы.

Первичная диагностика - комплекс методов, включающий наблюдение за детьми и родителями в утренний и вечерний отрезок времени, беседы с родителями: «Мой ребёнок», «Наша семья и ребёнок» и т.д. В ходе этих наблюдений воспитатель выявляет следующие показатели:

- эмоциональный настрой взрослого и ребёнка на общение;
- эмоциональный настрой взрослого на общение с ребёнком;
- особенности в общении взрослого и ребёнка;
- особенности тактики воспитания ребёнка в семье;

- типичная позиция взрослого и ребёнка в общении (лидер, партнёр, отстранённый);
- возникающие трудности в воспитании ребёнка.

Данные наблюдения помогают воспитателю увидеть общую картину взаимоотношения взрослого и ребёнка, помогает понять тактику воспитания в семье, их трудности и проблемы.

Для лучшего осознания проблем воспитания и особенностей понимания родителями своих детей, будут способствовать проведение бесед и анкетирования родителей.

Беседа для родителей «Мой ребёнок» (О.И. Бочкарёва).

Цель – выявить представления родителей о своем ребенке, некоторые особенности семейного воспитания.

Методика проведения. В индивидуальной беседе родителям предлагается ответить на вопросы об особенностях ребенка.

По результатам данной беседы педагог может понять, каким видят дошкольника в его семье, какие методы воспитания приемлемы в данной семье.

Для изучения педагогических потребностей родителей, повышения педагогической культуры, педагог может использовать анкетирование родителей.

Анкетирование родителей «Семейное воспитание» (И.А. Хоменко) [12].

Цель - изучить особенности информационной культуры родителей в семейном воспитании. Методика проведения. Воспитатель предлагает родителям ответить на вопросы.

Результаты данного анкетирования помогает педагогу выяснить, какие информационные источники и формы нужно использовать в работе по взаимодействию семьи и детского сада, определить роль воспитателя в воспитании и обучении дошкольника.

Беседа для родителей «Наша семья и ребёнок» [12].

Цель – выявить традиции семей воспитанников, увлечения ребёнка и его близких, особенности семейного микроклимата. Методика проведения. В индивидуальной беседе родителям предлагается ответить на вопросы.

В результате полученных данных воспитатели имеют информацию о взаимоотношениях родителей и детей в семье, что их интересует и волнует в воспитании своих детей, какие проблемы возникают в процессе семейного воспитания.

При построении взаимодействия с семьями воспитанников, полученные данные могут дополняться или углубляться, в зависимости от поставленных целей сотрудничества воспитателя с родителями, проблем, выявленных в ходе первичной диагностики.

На следующем этапе диагностики (промежуточной) воспитатель более подробно исследует семьи тех детей, у которых наблюдаются поведенческие нарушения (проблемы взаимоотношений со сверстниками, низкий уровень эмоционального благополучия в семье и т.д.) Преодоление этих и многих других поведенческих проблем невозможно без изучения сферы детско-родительских отношений.

На данном этапе педагог совместно с психологом может использовать психолого-педагогические диагностики, позволяющие понять особенности отношений проблемных семей.

«Интервью с ребёнком» (А.И. Захаров) [12].

Цель - выяснить особенности внутрисемейных отношений и роли ребёнка в семье. Методика проведения. В свободной беседе ребёнку задаются вопросы.

В результате педагог выясняет особенности детско-родительских проблем: наказание, авторитет родителей и их значимость для детей.

«Родительское сочинение» (В.В. Столин) [12].

Цель - изучение характера детско-родительских отношений, особенности личности описываемого объекта (ребёнка) и субъекта (родителя) сочинения. Методика проведения. Воспитатель предлагает

родителям написать сочинение на тему «Мой ребёнок» или «Портрет моего ребёнка».

Данная методика помогает выявить проблемы воспитания и развития дошкольника «глазами его родителя», определить зоны конфликта во взаимодействии. Это позволит педагогу наладить контакт с семьёй.

Наряду с традиционными методами изучения семейного воспитания (беседы, анкетирование, наблюдения) нужно использовать и сравнительно новые методы. Анализ рисунков детей «Моя семья», диагностические игры «Семья» (В.И. Худякова), «День рождения» (М. Панфилова), проективная беседа с детьми «Чтобы ты сделал» (Г.Т. Хоментаскас).

Результаты данных диагностик помогают педагогу изучить окружение ребёнка, его расположение к общению со всеми членами семьи.

По итоговой диагностике воспитателям очень важно понять, произошли ли изменения в педагогической позиции родителей. Для этого педагоги могут воспользоваться анкетированием родителей.

Анкета на выявление уровня педагогической культуры родителей [12].

Цель – определить уровень педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детей. Предъявляемое задание. Воспитатели предлагают родителям отметить в анкетном бланке готовые ответы на предлагаемые вопросы. В результате педагог может проследить, насколько поднялся уровень педагогической культуры родителей, сравнивая его с результатами первичной диагностики.

Беседа «Семья глазами ребёнка» [12].

Цель – определить уровень знаний детей об их семьях, семейных традициях, увлечениях. Методика проведения. Детям предлагается в свободной беседе ответить на вопросы.

В результате данной беседы воспитатель видит, какие изменения произошли во взаимоотношениях ребёнок-родитель, и по необходимости спроектировать дальнейшую коррекционную работу с данной семьёй.



В старшем дошкольном возрасте формируются умения ребёнка принимать и играть роли, планировать действия другого человека. Отношения с детьми и взрослыми становятся более гибкими и целенаправленными. Формируются ценностные ориентации, чувство родства, дома, значение семьи.

Старший дошкольный возраст — это возраст подготовки к школьному обучению. Диагностика является условием оптимизации подготовки дошкольников к обучению в школе, в системе психолого-педагогического сопровождения семьи.

Анкета для родителей «Насколько вы готовы быть родителем дошкольника» (А. Колеченко) [12].

Цель - выяснить, готовы ли родители к принятию новой социальной роли их ребёнка.

Предъявления задания. «Уважаемые родители! Чтобы проверить насколько вы готовы быть родителем дошкольника, предлагаем заполнить анкету».

Полученные данные очень важны для педагога. Они дают возможность предвидеть, готовы ли родители принять новую социальную роль, будут у родителей трудности в школьном обучении их детей, или им необходима помощь специалиста (педагога-психолога). А также понять, на что следует обратить внимание воспитателя при подготовке детей к школьному обучению (развитие внимания, памяти, мелкой моторики; умеет ли ребёнок общаться со сверстниками и с другими детьми; есть ли сложность со здоровьем).

Анкета «Моё мнение о школьной жизни ребёнка» (Е.П. Арнаутова) [12].

Цель: проанализировать особенности родительской позиции в ожидании школьной жизни ребёнка.

Предъявление задания. Родителям предлагается ответить на вопросы, касающиеся их пониманию значимых и связанных с семейной жизнью ребёнка факторов по готовности к школьной жизни.

Анализ данного анкетирования даёт возможность воспитателю увидеть, в чём родители видят роль семьи в преддверии школы, в чём заключается их особая роль, каких методов воздействия на ребёнка придерживаются.

Рисуночная методика для родителей «Как я представляю своего ребёнка в школе» (Е.П. Арнаутова).

Цель: изучение переживания взрослыми встречи со школой, видение родителями будущих первоклассников школьной действительности своих детей.

Методика проведения. Родителям предлагается дома рисовать на тему «Как я представляю своего ребёнка в школе». По результатам рисунка родителям задаются вопросы (в письменном виде).

Диагностика позволяет педагогам выяснить, необходима ли помощь родителям по вопросу готовности ребёнка к школе.

Позитивный настрой на общение — это фундамент, на котором выстраивается работа воспитателя с родителями группы. Любая, хорошо выстроенная администрацией дошкольной организацией модель взаимодействия с семьёй останется «моделью на бумаге» если педагог не выработает конкретные формы общения с родителями. Воспитатель с родителями общается ежедневно и именно от него зависит, какими будут отношения семьи и детского сада. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями — значит больше, чем хорошо проведённое мероприятие.

## **2.2. Результаты анкетирования родителей дошкольников по проблеме взаимодействия с ДОО**

Изучение семей воспитанников проходило на базе МБДОУ детский сад №3 «Рябинка».

Создание единого образовательного пространства, в котором родители и воспитатели являются равноправными составляющими, возможно при обязательном условии учёта особенностей для каждой отдельной семьи. На сегодняшний день семья достаточно закрытый воспитательный инструмент, и она неохотно раскрывает особенности своих взаимоотношений, а только может дать положительное представление о себе.

Долгие годы родители воспринимались как объекты воздействия педагогов с ними «работали» их «просвещали». Постепенно эти отношения меняются на новые. Сегодня ФГОС даёт нам возможность выбрать наиболее предпочтительное отношение с родителями, попробовать новые и интересные формы общения.

С целью изучения семьи, выяснения её образовательных потребностей и установления контакта с членами семьи, а также для согласования воспитательных воздействий на ребёнка, мы начали свою работу с анкетирования.

Анкетирование - одна из активных форм получения и обмена информацией по разным вопросам работы детского сада [19; с. 50]. Оно прочно вошло в работу почти каждого детского учреждения, так как на основе полученных данных педагоги получают быструю информацию о семье, запросах и ожиданиях родителей по отношению к ДОО, об особенностях воспитания в семье, об особенностях развития самого ребёнка.

В анкетировании приняло участие 75 человек, родители воспитанников старшего дошкольного возраста, посещающих ДОО 69, а также 6 воспитателей.

Таблица 1

## Старшие группы МБДОУ детский сад №3 «Рябинка»

№	Название группы	Количество респондентов	
		Родители	Воспитатели
1.	«Пчёлка»	13	2
2.	«Гномики»	21	2
3.	«Акварелька»	35	2
	Всего:	69	6

Динамика отношения педагогов и родителей, не смотря на имеющиеся проблемы, стабильно положительная. Отношения к условиям содержания детей дошкольного возраста и к детскому саду остаётся позитивным. Педагогам и родителям было предложено ответить на вопрос и выбрать варианты ответов.

Таблица 2

## Данные методики наш детский сад

№	Отношение педагогов (П) и родителей (Р) к дошкольному учреждению.	Мне нравится детский сад.		Самый обыкновенный, не хуже других.		Мне многое не нравится в детском саду	
		Р	П	Р	П	Р	П
1.	Группа «Пчёлка»	86%	82%	14%	18%	1%	0%
2.	Группа «Гномики»	76%	88%	20%	11%	1%	0,0%
3.	Группа «Акварелька»	82%	89%	16%	10%	1%	0,0%
	Всего:	81%	86%	17%	13%	1%	0,0%

Педагоги и родители единодушны в выборе дошкольного учреждения. 81% родителей отметили, что им нравится детский сад, который посещает их ребёнок.

17% родителей отметили, что данный детский сад самый обыкновенный, не хуже других.

1% родителей считают, что в детском саду имеются проблемы.

По результатам анкеты (Приложение 1), мы составили социально-демографический паспорт семьи: виды семьи, количество детей, возрастная характеристика семьи, образование взрослых членов, жилищные условия ребёнка и т.д.

Рассмотрев социальную характеристику семьи (Приложение 2), мы можем увидеть: детей, живущих в полной семье – 53, в неполных семьях - 12; семей, имеющих одного ребёнка - 17, двух детей – 19, трёх и более – 12.

Полученные данные мы учитываем при разработке планирования взаимодействия с семьёй. В дальнейшем знания о семье воспитанника помогут нам при общении с родителями, в оказании психолого-педагогической помощи, соответствующей потребностям каждой семьи.

Каждый родитель воспитывает детей, как он считает правильным, исходя из своего опыта, умения, чувства и убеждения. Нужно ли нам педагогам, ломать эту систему? А может лучше возвести её в своеобразную форму: семья воспитывает, как может и хочет. А мы, воспитатели должны помочь родителям выбрать верный путь. Одной из важных задач работы ДОО с семьями – это разработка методов развития у родителей поиска собственных воспитательных приёмов. Но сначала нам надо узнать какие формы общения используют в каждой семье. Для этого мы предложили родителям ответить на вопросы анкеты «Выявление организации общения с ребёнком в семье» (Приложение 3).

В анкетирование принимало участие 65 семей, что составляет 100% семей посещающих ДОО. Рассмотрим полученные данные (Таблица 3).

Проанализировав данные таблицы, мы можем сделать вывод, что общение с ребёнком у большинства семей основывается на взаимопонимании, дети активно делятся своими впечатлениями и советуются с родителями. Родители, в свою очередь, знают друзей своего ребёнка, стараются проводить вместе отпуск, выезжать на природу, готовятся к семейным праздникам. Но, к сожалению, посещение музеев и театров, выставок и концертов, могут позволить лишь немногие. Этот важный вид совместного взаимодействия был заменён на просмотр мультиков и посещения интернета, и в наше время эта проблема становится всё более актуальной.

Таблица 3

Удовлетворённость организацией общения с ребёнком

№	Вопросы анкеты	да	нет	иногда
1.	Считаете ли вы, что у вас с ребенком существует взаимопонимание	57	0	8
2.	Советуется ли с вами ребенок по личным вопросам	51	3	11
3.	Знаете ли вы друзей вашего ребенка	65	0	0
4.	Бывают ли они у вас дома	47	10	8
5.	Участвует ли ребенок в подготовке к семейным праздникам	52	5	8
6.	Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах	37	22	6
7.	Делится ли с вами ребенок своими впечатлениями	48	6	11
8.	Организуете ли вы совместные прогулки, выезды на природу	59	0	6
9.	Проводите ли вы отпуск вместе с ребенком	49	4	12

Если технологию взаимодействия с родителями построить через: интересные формы работы, создание благоприятных взаимоотношений педагогов и родителей, координацию деятельности всего коллектива ДОО, тогда мы сможем повысить уровень вовлечения родителей к деятельности

дошкольного учреждения. С этой целью проводили анкетирование родителей по теме «Что Вы ждёте от детского сада?» (Приложение 4).

Данные результаты помогут нам узнать реальные показатели ожидания родителей от пребывания ребёнка в детском саду (рисунок 1).

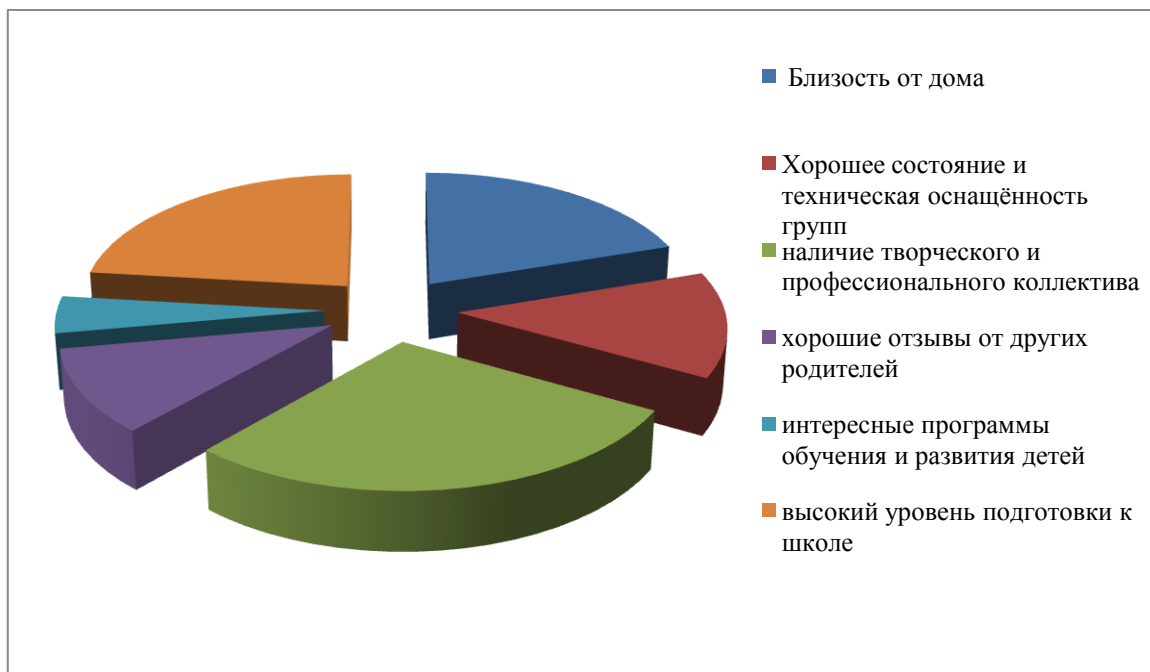


Рис.1. Что вы ждёте от детского сада?

Делая анализ полученных данных, мы можем увидеть, что при выборе ДОО родители, в первую очередь, обращают внимание на наличие творческого и профессионального коллектива - 28%, на втором месте высокий уровень подготовки детей к школе – 23%. Далее: близость от дома – 20%; хорошее состояние и техническая оснащённость групп – 13%; хорошие отзывы от других родителей – 11%; интересные программы обучения и развития детей - 5%.

Отвечая на вопрос об адаптации, родители считают, что главное в этом вопросе «доброе отношение воспитателя к ребёнку» - 37%, на втором месте «хорошее здоровье ребёнка» - 21%. Далее: 17% - соблюдение режима дня в детском саду и дома; 14% - большое количество игрушек в группе; 11% - единый подход к вопросам адаптации ребёнка со стороны родителей и воспитателей.

Третий вопрос: «Что на Ваш взгляд, важно знать воспитателю о Вашем ребёнке?». Ничего - 3%; как он ест, спит, играет - 68%; умеет ли сам одеваться - 29%.

Часто ли Вы дома вместе с ребёнком рисуете, играете, читаете? На данный вопрос родители ответили: нет времени – 43%, часто – 28, редко – 29%.

Какие консультации по вопросам воспитания и развития ребёнка Вы хотели бы получить? Не надо – 35%, консультацию логопеда – 65%.

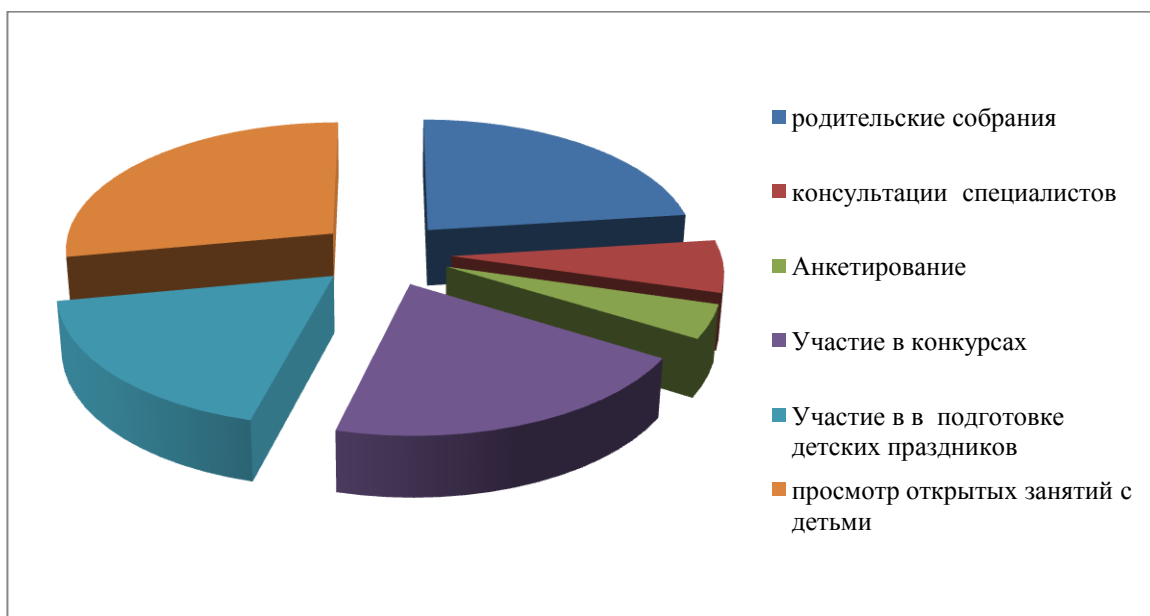


Рис. 2. В каких мероприятиях детского сада вы готовы участвовать охотнее всего?

Рассмотрев результаты рисунка 2, мы обращаем внимание, что большинство родителей предпочитают просмотр открытых занятий с детьми – 28%, родительские собрания – 23%, участие в конкурсах 20%, участие в подготовке детских праздников - 18% родителей. И лишь небольшой процент занимают консультации – 7% и анкетирование – 4%.

По опыту работы ДОО можно сделать выводы: не всегда и не все родители откликаются на сотрудничество с воспитателями, как и сами воспитатели не любят работать с родителями. Некоторые педагоги считают, что в наше время родители «всё знают» или безразличны к вопросам



воспитания собственного ребёнка, или им просто не хватает время на воспитание.

Для получения достоверной и быстрой информации по данному вопросу мы предложили воспитателям ответить на вопросы «Анкета для педагогов на выявление особенностей общения с родителями воспитанников» (Приложение 5).

В опросе участвовало 13 педагогов ДОО.

Целью своего общения с родителями воспитанников педагоги считают:

- попросить помощи в решении проблем воспитания ребёнка - 100%;
- предложить свою помощь в решении проблем воспитания ребёнка – 100%;
- объединить усилия детского сада и семьи в воспитании ребёнка - 100%.

Важными аспектами воспитания и развития дошкольников являются: физическое воспитание - 35%, сенсорное развитие – 24%, интеллектуальное развитие – 17%, художественно-эстетическое развитие – 12% и духовно-нравственное развитие – 12%.

Воспитатели организуют общение с родителями: целенаправленно – 47% и ситуативно – 53%.

Педагоги при общении с родителями высказываются сами и предлагают высказаться родителям – 24%, говорят больше, чем родители – 76%, проявляют интерес к чувствам собеседника – 100%.

По мнению воспитателей помех в общении с родителями не возникает, все родители идут на контакт. Своё общение с родителями 100% педагогов характеризуют как открытое, внимательное, вежливое, терпимое и уважительное.

Родителям так же было предложено ответить на вопросы «Анкета для родителей на выявление особенностей общения с воспитателями»

(Приложение 6). В анкетировании приняло участие 154 родителей. Рассмотрим результаты данного анкетирования.

Своей целью в общении с педагогами родители считают: попросить помощи в решении проблем воспитания своего ребёнка – 16%; предложить свою помощь в решении проблем воспитания ребёнка – 53%; объединить усилия семьи и детского сада в воспитании ребёнка 31%.

Инициаторами общения с воспитателями, по мнению родителей, являются: чаще педагоги – 56%, чаще родители – 44%.

Предметом общения в вопросах воспитания и развития ребёнка родители считают: физическое воспитание – 100%, сенсорное воспитание – 38%, интеллектуальное воспитание – 100%, художественно-эстетическое развитие – 55%, духовно-нравственное воспитание – 55%.

По мнению родителей, необходимость в общении с педагогами возникает: когда возникает проблемная ситуация в воспитании сына (дочери) – 100%; когда есть желание рассказать о достижениях ребёнка - 38%.

Родители предполагают, что говорят больше, чем воспитатели – 38%, больше педагоги – 55%, проявляют интерес к чувствам собеседника – 42%, говорят о своих чувствах – 15 %.

Помех у родителей в общении с педагогами не возникают. Своё общение с воспитателями родители оценивают как открытое, вежливое и уважительное – 55%; внимательное – 38%; терпимое – 7%.

Основная цель взаимодействия – установление доверительных отношений между детьми, воспитателями и родителями, потребностью делиться друг с другом своими проблемами, объединиться в одну команду. Мы предложили родителям ответить на вопрос: «Как, по вашему мнению, в детском саду работают квалифицированные педагоги и специалисты?»

67 % родителей убеждены, что в детском саду работают квалифицированные педагоги и специалисты, 29% ответили - нет, 4% родителей не смогли ответить на заданный вопрос.

Установление взаимодействия воспитателей и родителей требует решения многих проблем: устранение недоверия друг к другу, знания запросов родителей, партнёрского общения, активизации разных форм общения и т.д. Для выявления проблем по взаимодействию ДОО с родителями нами и были использованы методы анкетирования и опросы.

Изучив социальный состав родителей, их ожидания и настроя от пребывания ребёнка в ДОО, проведя анализ ситуации общения ребёнка в семье, мы можем условно разделить родителей на три группы.

#### Первая группа.

Родители очень заняты на работе, детский сад им просто необходим. Они ожидают от педагогов не только хорошего присмотра и ухода, но также полноценного развития своего ребёнка, его воспитания, обучения, оздоровления и интересного досуга. От этой группы воспитатели вряд ли ожидают посещения семинаров, родительских собраний, тренингов и т.д. Они в силу своей занятости не имеют на это возможности. Но при правильном взаимодействии эти родители с удовольствием дома изготовят семейную поделку на конкурс, помогут ребёнку выучить стихотворение, подберут фотографии на конкурс, и, если заранее объявить запланированные мероприятия, они могут стать его активными участниками.

#### Вторая группа.

Родители, имеющие удобный рабочий график, неработающих активных бабушек и дедушек. Дети таких родителей могли не посещать детский сад, но развитие полноценного общения, игры со сверстниками, развитие и обучения ребёнка стоят в таких семьях на первом месте. Для воспитателя главное активизировать этих родителей и вовлечь в работу детского сада.

#### Третья группа.

Семьи с неработающими мамами. Эти родители от ДОО ждут интересного досуга для своих детей, их общения со сверстниками, соблюдения режима дня, развития и обучения, а также получения навыков

правильного поведения в коллективе. Эта группа родителей послужит воспитателю активным помощником. Задача педагога выделить активных, энергичных мам, которые станут членами родительского комитета, на них можно положиться при организации конкурсов, выставок, праздников, родительских собраний и т.д.

Выделив для себя группы родителей, нам будет проще подобрать все формы взаимодействия, они будут отвечать всем потребностям каждой из групп родителей.

Анализ практической работы воспитателей ДОО выявил два вида форм совместной работы с родителями.

Первая форма: совместные мероприятия воспитателей и родителей: родительские собрания; беседы с родителями; конференции; тематические выставки; педагогические советы; встречи с администрацией; родительский комитет.

Вторая форма: совместные мероприятия воспитатели, родители, дети: дни открытых дверей; праздники; семейные досуги; выпуск газет; концерты; соревнования; благоустройство ДОО и территории; родительские собрания.

Как мы видим, часто используются воспитателями стандартные формы работы с родителями. Почему же так происходит? Педагоги не всегда могут поставить конкретные задачи, наполнить их содержанием, выбрать методы и формы. Часто, при выборе методов взаимодействия, педагоги не учитывают условия жизни и возможности всех семей. Так же часто, используют только коллективные формы работы с родителями (особенно молодые педагоги). Причинами этого, по нашему мнению, являются:

1. незнание специфики семейного воспитания;
2. недостаточно развиты коммуникативные умения;
3. неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенностей воспитания;

4. неумение планировать совместную работу, как с детьми, так и с родителями.

Анализ взаимодействия с семьёй выявил ещё одну проблему — это организация совместной деятельности родителей и детей. Исходя из данной проблемы, одной из важных задач педагогов является создание условий для развития нормальных отношений в семье. Решение этой задачи может быть достигнуто при условии совместной деятельности детей и родителей в различных формах. Например, формы трудовой деятельности – создание библиотеки, украшение группы к праздникам, благоустройство участка группы, озеленение двора и т.д. можно использовать наглядные методы: папки-передвижки, памятки для родителей, организация выставок детских рисунков «Моя семья», выставка поделок, изготовленных с родителями и т.п.

Важнейшими способами взаимодействия педагогов и родителей является их совместная деятельность, где родители - не пассивные наблюдатели, а являются активными участниками процесса, то есть включёнными в деятельность ДОО.

Под включением родителей в деятельность ДОО мы понимаем их участие: в организации образовательного процесса, создание социально-развивающей среды, создание творческих групп активно делящихся педагогическим и воспитательным опытом, помощь в разработках разного вида планирования, оказания дополнительных услуг, привлечения родителей к контролю и оценке деятельности ДОО.

### **2.3. Рекомендации родителям по оптимизации взаимодействия с дошкольной организацией**

Дошкольный возраст – это важный этап в развитии детей, период начальной социализации ребёнка. Время установления начальных отношений с миром людей, предметов, природы и своим внутренним миром.

В каждой отдельно взятой семье заложены многие воспитательные средства. Её члены находятся в самых тесных отношениях и поэтому оказывают друг на друга сильное влияние, а на детей это влияние оказывается особенно сильно.

В нашем ДОО мы стараемся использовать нетрадиционные формы взаимодействия с родителями. Это использование письменных форм общения: родители, ещё стоящие на очереди в дошкольное учреждение, получают письмо от воспитателя, в котором говорится об адаптации ребёнка. Почтовый ящик «Спрашивайте - отвечаем», где родители оставляют свои вопросы, а ответы воспитатели вывешивают в родительских уголках каждой возрастной группы.

Ещё одной из форм взаимодействия являются творческие мастерские, проводимые нашими воспитателями. Мастерские, могут быть посвящены какому-то событию или празднику. В их работе могут принимать участие все члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т.д. нашим родителям очень нравится принимать участие в этих мастерских, они сами стали предлагать темы и подбирать материал для проведения работы.

Одним из самых любимых видов совместной деятельности, это участие родителей в различных праздниках, концертах. Этот вид деятельности приносит особое удовольствие не только детям, но и самим родителям. Погружаясь в мир праздника, родители лучше понимают своих детей, любят их.

Не можем не сказать ещё об одном виде взаимодействия с родителями, это опытно-экспериментальная деятельность. Дети вместе с родителями опытным путём доказывают пользу картошки или вред Кока - Колы, свойство воздуха и воды и т.п. все результаты работы фиксируются в индивидуальном альбоме каждого воспитанника, с использованием рисунков, знаков, карточек, картинок и т.д. ребята очень любят рассматривать эти альбомы и рассказывать, что они делали.

В ДОО активно используется метод проектов, где родители подключаются для выполнения определённой части из общего задания. Они изготавливают альбомы с фотографиями родного посёлка, разыскивают старые фотографии. Родители собирают информацию о родном крае, изготавливают презентации, макеты, готовят выставки. Собирают гербарии и затем представляют свои работы и т.д.

Воспитатели, дошкольной образовательной организации используют в своей работе проведение мастер-классов не только для родителей, но и для родителей с детьми. Это такие мастер-классы как: «Вместе с бабушкой мастерим – лоскут ткани в куклу превратим» в средней группе, где бабушки с внуками изготовили «Куклу – Колокольчик»; «Красивый фон – залог красивого рисунка» во второй младшей группе, родители с детьми изготавливали фоны для будущих работ.

В старшей группе воспитатели совместно с родителями проводили игротеку «Забытые игры наших родителей», дети получили массу впечатлений, родители смогли вспомнить свои давно забытые игры.

Эффективным является участие родителей в педагогических советах – это помогает выявить общие проблемы, составить задачи их решения. Полезным так же является участие родителей в семинарах – практикумах «Портрет современного родителя», «Портрет современного педагога» и т.д. участники обмениваются мнениями, какой должен быть современный педагог (родитель), какие требования должны предъявляться к родителям (педагогам).

Работа родительских комитетов высоко ценится в нашем учреждении. Члены родительского комитета являются активными помощниками в работе воспитателя: организация праздников, собраний, концертов, выставок и, конечно, работа с самими родителями. Они принимают активное участие в жизни не только детского сада, но и так же в мероприятиях районного масштаба: концерты, туристические слёты, товарищеские встречи по волейболу и баскетболу, организация выставок и различных конкурсов.

Взаимодействие педагогов и родителей в ДОО может осуществляться в различных формах. Современные формы имеют неоспоримые и многочисленные преимущества: положительный эмоциональный настрой воспитателей и родителей на работу по воспитанию детей. Родители знают, что педагоги всегда помогут в решении педагогических задач, и в тоже время не навредят, так как будут учитывать мнения самой семьи и предложения по взаимодействию с ребёнком. С другой стороны воспитатель заручится пониманием со стороны родителей в решении воспитательных задач.

По результатам анкетирования и опроса все родители были разделены нами на три группы:

- 1 группа «Занятые родители»;
- 2 группа «Пассивные родители»;
- 3 группа «Активные помощники».

Рассмотрим эти группы более подробно и попробуем составить рекомендации по взаимодействию данных родителей с ДОО.

Первая группа «Занятые родители». В силу своей занятости данная группа родителей редко посещает детский сад. Постоянно спеша на работу и работы они часто приводят детей раньше всех, ещё до начала рабочего дня дошкольного учреждения, а забирают последнего. Иногда доверяют детей своим знакомым или друзьям, чтобы они отвели или забрали ребёнка из детского сада. Из-за этого воспитатели часто не имеют возможности для прямого общения с родителями, а только по средствам мобильной связи или общения короткими записками. По опросам данной группы родителей придя домой, они вынуждены заниматься домашними делами и на ребёнка практически не остаётся времени. Только по дороге домой из детского сада родители, и дети имеют возможность для общения, как печально бы это не звучало.

При работе с данными родителями мы преимущественно использовали индивидуальные и наглядные формы работы.



Педагогические беседы с родителями: служили нам для установления диалога между воспитателем и родителем, а также для создания доверительных отношений.

Индивидуальные консультации - помогали педагогам оказывать родителям помощь в том или ином вопросе воспитания своего ребёнка.

Переписка с родителями – данная форма помогает педагогу информировать родителей об успехах детей, планируемой дальнейшей деятельности ДОО, о праздниках, выставках и т.д.

Наглядно-информационные формы взаимодействия.

Изготовление брошюр – информация о проведении мероприятий на текущий месяц, советы родителям, интересные высказывания детей, благодарность родителям за оказанную помощь, результаты проведённых ранее конкурсов и т.п. Эта форма работы интересна родителям тем, что они могут взять брошюру с собой и ознакомиться с ней в свободное для них время.

Для этой группы родителей нами были составлены данные рекомендации.

1. Соблюдать режим дня ДОО.
2. Не забирать ребёнка слишком поздно.
3. Два раза в неделю уделять время для прямого общения с воспитателем.
4. Не предъявляйте к воспитателю невыполнимых требований.
5. Больше внимания уделяйте своему ребёнку: гуляйте, играйте, читайте книги, устраивайте совместный просмотр телепередач и т.д.
6. Интересуйтесь жизнью своего ребёнка в детском саду, его успехами и трудностями.
7. Будьте внимательными к пожеланиям и просьбам воспитателя.
8. Оказывайте посильную помощь в выставках, конкурсах, в проектной деятельности, в поисках информации для альбомов и т.п.
9. Будьте ближе к своему ребёнку, познакомьтесь с его друзьями.

Вторая группа- это «Пассивные родители».

Данная группа родителей старается больше внимания уделять своим детям: подольше гуляют, играют в разнообразные игры, разговаривают, активно интересуются, чем ребёнок был занят в детском саду. Они общаются с воспитателями по поводу успехов своего ребёнка, и как вёл себя, что кушал, как спал. Но на этом их взаимодействие с педагогами и заканчивается. Эта группа родителей хотела бы принимать участие в жизни детского сада, но не совсем понимают, как это сделать.

Для привлечения к взаимодействию родителей данной группы мы использовали следующие формы работы.

Общие и групповые собрания - родители смогли познакомиться с педагогическим составом детского сада, программой реализуемой в ДОУ, обсудить проблемы жизнедеятельности группы и всей дошкольной организации в целом.

Тематические консультации - помогают родителям найти ответы на интересующие их вопросы, задуматься, как лучше воспитывать своего ребёнка и т.д.

Вечера вопросов и ответов. Данное мероприятие проводилось нами в начале и в конце учебного года. Родители могли задавать вопросы не только воспитателям, но и всему педагогическому составу дошкольной организации. В конце года, родители снова могли задать интересующие их вопросы и проследить, какая работа была выполнена. В нашем дошкольном учреждении данные вечера пользуются особым интересом у родителей.

Участие в семейных конкурсах, выставках оставляет у родителей особое, яркое впечатление. Для привлечения родителей мы используем изготовление брошюр, стенгазет, в группах вывешиваются красочные объявления.

Используемые нами информационные листы помогают предоставить родителям информацию о проведении занятий, экскурсий, посещениях

библиотеки, проведении дня открытых дверей и много другой дополнительной информации необходимой для родителей.

Нами были составлены рекомендации для этой группы родителей, которые помогут им выстроить своё взаимодействие не только с воспитателями группы, но и всеми сотрудниками ДОО.

1. Соблюдать режим дня ДОО.
2. Интересовать работой дошкольного учреждения.
3. Принимать участие и оказывать посильную помощь в организациях и проведении выставок, конкурсах, концертах и т.п.
4. Принимать участие в оформлении групповых комнат и раздевалок.
5. Предложить помощь по озеленению участка группы в его благоустройстве.
6. Принимать участие в создании тематических альбомов, проектной деятельности.
7. Прислушиваться к рекомендациям воспитателей и выполнять их.

Третья группа родителей «Активные помощники».

Данная группа родителей является для воспитателя активными помощниками в организации и проведении различных праздников, конференций, консультаций. Родители активно интересуются жизнью не только своего ребенка, но и других детей в детском саду. Предлагают свою помощь в благоустройстве группы, участка. Активно взаимодействуют с родителями других групп дошкольного учреждения, и со всеми специалистами. Им интересно и важно знать, как проходит непосредственно образовательная деятельность в ДОО. Чем занимаются дети в свободное время, какие игры играют, что читают, какие стихи учат, какие книги читают. Именно родители данной группы являются членами родительских комитетов не только группы и ДОО, но и районного родительского комитета.

При работе с этой группой родителей нами используются следующие формы работы.

Родительский комитет группы. Родители помогают воспитателю в подготовке и проведении конкурсов, выставок, организации праздников, встреч с интересными людьми, экскурсий и многое другое.

Проведение консультаций - родители активно принимают участие в подготовке и проведении данного мероприятия.

Родители принимают участие в проектной деятельности группы: изготовили фотоальбомы, костюмы для театральной деятельности, собрали гербарий, составили альбом красивых мест родного посёлка.

Были проведены мастер классы, где родители вместе с детьми рассмотрели коллекцию обрядовых кукол (предоставленную отдельной семьёй), и сами изготовили куклу.

«Активные родители» часто принимают участие в различных олимпиадах, где их дети показывают высокие результаты, подтверждённые грамотами и дипломами.

В средней группе родители поставили театральное представление «Новогоднее путешествие», где главные роли сыграли родители и дети. Представление было представлено на суд родителям, детям и педагогам нашего детского сада и имело большой успех. Данную форму работы решили поддержать воспитатели других групп и уже принято решение проводить театральные вечера встреч родителей и детей.

Наши рекомендации для организации взаимодействия ДОО с данной группой родителей будут такими:

1. Активно вовлекать других родителей в жизнь детского сада.
2. Принимать участие и организовывать мастер-классы для родителей, детей, воспитателей.
3. Организовать работу для помощи воспитателя при организации экскурсий детей в музей, библиотеку, пожарную часть и т.д.
4. Оказывать помощь педагогу в распределении ролей к праздникам.
5. Привлекать родителей для оказания посильной помощи при благоустройстве и озеленении территории детского сада.

6. Стать инициаторами в проектной и исследовательской деятельности группы, ДОО.

7. Активно принимать участие в выставках, концертах, праздниках районного масштаба.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Семья и детский сад должны создать единое пространство не только для общения, но и для развития ребёнка. Всей своей работой воспитатели доказывают родителям, что их участие в воспитательно-образовательном процессе важно не, потому что этого хочет педагог, а так как это важно и просто необходимо для их собственного ребёнка и для них самих.

Мы хотим надеяться, что данные рекомендации дадут положительные результаты: изменится характер взаимодействия родителей с воспитателем; родители станут активными участниками и незаменимыми помощниками не только воспитателям, но всем сотрудникам ДОО. А главное, они смогут увидеть в ребёнке личность и смогут изменить жизнь своего ребёнка к лучшему.

### Выводы по второй главе

В современной дошкольной педагогике собран большой практический опыт взаимодействия с семьями воспитанников: методы изучения семьи, различные технологии проведения родительских собраний, развлекательных мероприятий и т.д. Но иногда, даже опытному воспитателю с трудом удаётся составить план по взаимодействию с семьёй, подобрать, разработать и реализовать интересные, содержательные мероприятия для детей и родителей.

Социализация ребёнка – сложный многогранный процесс, требующий от окружающих взрослых создания благоприятных условий.

Детский сад - первый социальный институт, с которым сталкивается семья, имеющая детей [34; с.3]. Жизненный уклад семьи играет огромную роль в жизни ребёнка. Именно там создаются главные устои человека. Каким бы не был замечательным наш детский сад, главным воспитателями детей являются мать и отец. Семейный коллектив не может заменить никто.

Сегодня от каждого педагога требуется творческий подход к взаимодействию с семьями: поиск новых примеров, использование методов активации родителей. При этом важно учитывать потребности родителей в педагогических знаниях, важно чтобы они не являлись только пассивными слушателями.

Инициатором в установлении сотрудничества должны выступать воспитатели, так как они профессионалы в своей работе, и понимают, что их успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании детей. Воспитатель знает о сотрудничестве в интересах детей, и в этом необходимо убедить родителей.

Нам очень хочется, чтобы воспитатели и родители всегда помнили, что семья для ребёнка — это источник опыта, где он находит примеры для подражания и происходит его социальное рождение.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Организация взаимодействия ДОО с семьёй должно, строится на взаимном доверии не только к воспитателям группы, но на доверии ко всему педагогическому коллективу дошкольной организации.

Проведённое исследование способствует изучить процесс организации работы с родителями. Выявить наиболее часто используемые воспитателями стандартные формы работы, и проанализировать результаты использования нетрадиционных форм взаимодействия с родителями дошкольников.

Изучив данные проведённого анкетирования, можно сделать вывод о том, что родители интересуются жизнью своего ребёнка в ДОО, стараются больше времени проводить с детьми, хотят принимать активное участие в деятельности дошкольной организации. Они стараются стать полноправными участниками образовательного процесса и в этом им помогают воспитатели.

Изучая принципы формирования семьи, уточняя основы социально-педагогической работы, мы смогли определить общие подходы к организации работы с родителями в ДОО. Проанализировав ожидания родителей от пребывания ребёнка в дошкольной организации, их предпочтения, нами были подобраны наиболее интересные формы и методы взаимодействия с родителями.

Использование письменных форм общения ещё на этапе поступления ребёнка в ДОО, помогает участникам образовательного процесса выстраивать положительные взаимоотношения; их ждут, им рады. В дальнейшем использование методов «Спрашивайте - отвечаем»; проведение творческих мастерских; участие в конкурсах, выставках; работа в опытно-экспериментальной деятельности; в проектной деятельности помогает родителям и воспитателям строить свои взаимоотношения на партнёрском и доверительном уровне.

Разрабатывая и проводя данные мероприятия, участники, активно сотрудничают друг с другом, ищут пути наиболее подходящие для их детей.

Родители знают, что воспитатели помогут им в решении задач воспитания, а педагоги уверены, что и родители окажут посильную помощь в решении поставленных задач.

Данное исследование помогло нам раскрыть многочисленные возможности и преимущества форм взаимодействия воспитателей и родителей. Нами были разработаны и предложены родителям рекомендации по оптимизации взаимодействия. На основе вышеизложенного мы можем утверждать, что родители стали активнее интересоваться жизнью ДОО, принимать участие в различных: конкурсах, выставках, викторинах, консультациях и т.д.

В результате такого взаимодействия родители и дети смогли лучше узнать друг друга, смогли определить новые для себя формы общения со своим ребёнком. А самое главное - родители и дети стали чаще общаться, что является наиболее значимой частью воспитания.

На этом этапе поставленную цель исследовательской работы можно считать достигнутой, задачи полностью выполненными.



## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акинина, Т.М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Б.П. Акинина, Г.В. Степанова, Н.П. Терентьева – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 248 с.
2. Алексеева, Н.В. Развитие одарённых детей [Текст]: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение / Н.В. Алексеева – Волгоград: Учитель, 2011. – 182 с.
3. Антокольская, М. В. Семейное право [Текст]: Учебник. – Изд.2-е, перераб. и доп. / М.В. Антокольская - М. – Юристъ, 2002 – 336 с.
4. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Белкин – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192с.
5. Буянов, М. И. Ребёнок из неблагополучной семьи [Текст] / М.И. Буянов – М.: Просвещение, 1988.– 112 с.
6. Буянов, М. И. Ребенку нужна родительская любовь [Текст] / М.И. Буянов – М.: Просвещение, 1984.– 154 с.
7. Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 368с.
8. Волжина, О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания [Текст]: Программы родительского всеобуча / под ред. О. И. Волжиной. – СПб: КАРО, 2005. – 144с.
9. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? [Текст] /Ю.Б. Гиппенрейтер – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 238 с.
10. Горшенина, В.В. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания [Текст] / В.В. Горшенина, И.В. Самошкина, Н.П. Черкасова – Волгоград. Изд-во Панорама, 2006 – 143с.

11. Грибоедова, (Симакова) Т.И. Образовательный потенциал современной российской семьи [Текст]: научное издание /Т.И. Грибоедова – Новокузнецк: изд-во МОУ ДПО ИПК, 2006. – 104с.
12. Диагностика семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/diagnostika-semi-i-semeynogo-vospitaniya-755584.html> (дата обращения:19.01.2019)
13. Доронова, Т.Н. Вместе с семьей. Пособие по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и родителей [Текст] / Т.Н. Доронова М.: Просвещение, 2005. – 190с.
14. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития [Текст]: Методическое пособие / Т.Н. Доронова – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2011. – 100С.
15. Дыбина, О.В. Диагностика направленности ребёнка на мир семьи [Текст]. Учебно-методическое пособие/ О.В. Дыбина, Е.В. Акулова, С.Е. Анфисова, О.А. Еник, А.Ю. Кузина, Е.А. Сидякина, В.В. Щетинина – М., Центр педагогического образования, 2009. – 64 с.
16. Елжова, Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Н.В. Елжова. – Изд.4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 264 с. – (Сердце отдаю детям).
17. Запорожец, И.Ю. Психолого-педагогические гостиные в детском саду [Текст] / И.Ю. Запорожец – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 72 с.
18. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект [Текст] / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. М.: Изд-во Творческий центр, 2005, – 80 с.
19. Козлова, А.В. Работа с семьей. Методические рекомендации [Текст] / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина – М.: Изд-во ТЦ Сфера, 2008. – 96с.
20. Коломийченко, Л.В. Я - компетентный родитель. Программа работы с родителями дошкольников [Текст] / под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128с.

21. Концепции дошкольного воспитания. [Электронный ресурс]: одобрена решением коллегии Государственного комитета СССР по народному образованию 16 июня 1989г. №7/1. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс» URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=18432#0540514866143285> (дата обращения: 18.13.2017).
22. Майер, А.А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада [Текст] /А.А. Майер, О.И. Давыдова, Н.В. Воронина – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.
23. Медведева, И.Я. Родители и дети [Текст]: конфликт или союз? / И.Я. Медведева, Т.Л. Шишова – М.: Никая, 2009. – 175с.
24. Метенова, Н.М. Взрослым о детях. Новые подходы к оформлению и содержанию наглядной информации для родителей в дошкольных учреждениях [Текст] / Н.М. Метенова – Ярославль, ООО «ИПК «Индиго», 2018. – 32с.
25. Метенова, Н.М. Родительские собрания. Часть 1. Методика проведения [Текст] /Н.М. Метенова 2018, – 64с.
26. Метенова, Н.М. Родителям о детях. Методические рекомендации. [Текст] / Н.М. Метенова – Ярославль, Издательско-полиграфический комплекс «Индиго», – 2018г., – 64с.
27. Мигунова, Е.В. Театральная педагогика в детском саду [Текст] / Е.В. Мигунова – М. ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. – (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).
28. Микляева, Н.В. Детский сад и молодая семья [Текст]: основы успешного взаимодействия / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.
29. Морозов, Д.В. Техника безопасности для родителей нового времени [Текст] / Д. В. Морозов. – М.: РИПОЛ классик, 2007. – 288с.
30. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей [Текст] / Л.Е. Осипова М.: «Изд-во Скрипторий 2003», 2008. – 72 с.

31. Париксон, К.Н. Дети. Как их воспитывать [Текст] / К.Н. Париксон, М.К. Растомжи, С.П. Паври – М.: Изд-во «Академия», 1992. – 129 с.
32. Петровская, Л.В. Если с ребёнком трудно [Текст] / Л.В. Петровская: худ. Андрей Селиванов. – Москва. АСТ, 2015 – 142с.
33. Плотниекс, И. Психология в семье [Текст] / И. Плотниекс – М.: Изд-во «Педагогика», 1991. – 203 с.
34. Попова, Л.Н. Детско-родительский клуб «Весёлая семейка». Практические материалы [Текст] / Л.Н. Попова, М.Н. Гонтаревская, М.О. Киселёва – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.
35. Прохорова, С.Ю. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду [Текст] / С.Ю. Прохорова, Н.В. Нигматулина, В.И. Евстигнеева – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 104 с.
36. Райгородский, Д.Я. Ребёнок и семья [Текст] / Д.Я. Райгородский Самара: Издательский дом БАХРАХ–М, 2002. – 736 с.
37. Реан, Ю.В. Социальная педагогическая психология [Текст] / Ю.В. Реан, Я.Л. Коломинский – М.: Изд-во «Педагогика», 1999.– 367с.
38. Ривина, Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет [Текст] / Е.К. Ривина – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 128 с.
39. Сазонова, Н.П. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье [Текст]: Учебно-методическое пособие. / Н.П. Сазонова, Н.В. Новикова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2010. – 128 с.
40. Селевко, Г.К. Социально-воспитательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко – М.: Изд-во Педагогика, 2002. – 196 с.
41. Сертакова, Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьёй [Текст]: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом / Н.М. Сертакова – Волгоград: Учитель, 2015. – 203с.

42. Славгородская, Л.Н. Энциклопедия воспитания и обучения ребёнка. Книга для родителей [Текст] / Л.Н. Славгородская – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 320 с.
43. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ [Текст]/ О.В. Солодянкина – М.: Изд-во Аркти, 2004. – 77 с.
44. Спиваковская, А.С. Как быть родителями. О психологии родительской любви [Текст] / А.С. Спиваковская – М.: Изд-во «Академия», 1986. – 190 с.
45. Степанов, С.С. Психологический словарь для родителей [Текст]\ С.С. Степанов – М.: Изд-во «Академия», 1996.– 160 с.
46. Субботский, Е.В. Ребёнок открывает мир [Текст]/ Е.В. Субботский – М.: Изд-во «Педагогика», 1991.– 172 с.
47. Тимофеева, Л.Л. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 3. [Текст] Учебно-методическое пособие./ Л.Л. Тимофеева, Т.М. Капунова, Ю.А. Быковская, О.В. Бережнова – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 96 с.
48. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]: текст с изм. и доп. на 2013г. – М.: Эксмо, 2013. – 208 с.
49. Постановление правительства РФ от 23 мая 2015 г. №497 О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы [Электронный ресурс]. URL : <http://government.ru/docs/18268> / (дата обращения: 12.10.2018)
50. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с.
51. Фесенко, Е.В. Если у вас «ребёнок с моторчиком»... (Если ребёнок сверхактивен и невнимателен) [Текст] / Е.В. Фесенко, Ю.А. Фесенко – СПб.: ООО Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 64 с.

52. Чиркова, С.В. Родительские собрания [Текст]: Подготовительная группа / С.В. Чиркова – М.: ВАКО, 2008. – 336 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Социальный паспорт семьи

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Гражданство \_\_\_\_\_

Место жительства \_\_\_\_\_

Адрес регистрации \_\_\_\_\_

Дом. Телефон \_\_\_\_\_ E-mail \_\_\_\_\_

Свидетельство о рождении (серия, номер, когда выдано, кем выдано)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Наличие компьютера дома (есть, отсутствует, есть ПК и интернет)

\_\_\_\_\_

Медицинский полис (серия, номер, когда выдан, кем выдан)

\_\_\_\_\_

СНИЛС ребенка \_\_\_\_\_

Ф.И.О. матери \_\_\_\_\_

Дата рождения, полных лет \_\_\_\_\_ Гражданство \_\_\_\_\_

Паспорт (серия, номер, дата выдачи, кем выдан)

\_\_\_\_\_

Место жительства \_\_\_\_\_

Место регистрации \_\_\_\_\_

Мобильный телефон \_\_\_\_\_

Образование (среднее, среднее специальное, высшее) \_\_\_\_\_

Место работы, рабочий телефон

\_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Соц. Положение (рабочий, служащий, пенсионер, управляющий) \_\_\_\_\_

СНИЛС \_\_\_\_\_

Ф.И.О. отца \_\_\_\_\_

Дата рождения, полных лет \_\_\_\_\_ Гражданство \_\_\_\_\_

Паспорт (серия, номер, дата выдачи, кем выдан)

Место жительства \_\_\_\_\_

Место регистрации \_\_\_\_\_

Мобильный телефон \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Место работы, рабочий телефон \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Социальное положение (рабочий, служащий, пенсионер, управляющий) \_\_\_\_\_

СНИЛС \_\_\_\_\_

Социальный состав семьи:

1. Полная семья; неполная семья: воспитывает одна мать (в разводе, мать-одиночка, вдова); воспитывает

отец \_\_\_\_\_

2. Многодетная семья \_\_\_\_\_

3. Дети-инвалиды

\_\_\_\_\_

4. Опекемые дети

\_\_\_\_\_

5. Семья переселенцев-беженцев

\_\_\_\_\_

6. Семья, где отец участвовал в боевых

действиях \_\_\_\_\_

Дети (Ф.И.О., дата рождения, какое образовательное учреждение посещает)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Квартира, где проживает ребенок (собственная, съемная, малосемейка; количество комнат) \_\_\_\_\_

Жилищно-бытовые условия (хорошие, удовлетворительные, неудовлетворительные) \_\_\_\_\_



Уровень дохода семьи:

1. Ниже прожиточного минимума.
2. На уровне прожиточного минимума.
3. Со средним уровнем дохода.
4. Уровень дохода выше среднего.

Особенности ребенка (на что обратить внимание)

---

Состояние здоровья ребенка (рекомендации врачей)

---

Внешкольная занятость ребенка (название кружка/ секции; где располагается)

---

---

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 1

### Социально-демографический паспорт семей

№	Вопросы анкеты	показатели
1.	Всего семей	65
2.	Характеристика семьи по количеству детей: 1 ребёнок 2 ребёнка 3 и более	17 19 12
3.	Социальный статус семьи: полная неполная опекунство	53 12 0
4.	Социальное положение: рабочий служащий пенсионер	59 57 2
5.	Характер семей по уровню образования: среднее среднее специальное высшее	6 66 46
6.	Характер семьи по уровню дохода: ниже прожиточного уровня прожиточный уровень средний уровень выше среднего	9 28 16 12
7.	Возрастная характеристика семьи: до 25 лет до 35 лет старше 35 лет	21 27 17
8.	Семьи детей с ОВЗ	3
9.	Жилищные условия семьи: собственное съёмное общежитие	51 9 5

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета на выявление организации общения с ребенком в семье

1. Считаете ли вы, что у вас с ребенком существует взаимопонимание (да, нет, иногда)?
2. Советуется ли с вами ребенок по личным вопросам (да, нет, иногда)?
3. Знаете ли вы друзей вашего ребенка (да, нет, иногда)?
4. Бывают ли они у вас дома (да, нет, иногда)?
5. Участвует ли ребенок в подготовке к семейным праздникам (да, нет, иногда)?
6. Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах (да, нет, иногда)?
7. Делится ли с вами ребенок своими впечатлениями (да, нет, иногда)?
8. Организуете ли вы совместные прогулки, выезды на природу (да, нет, иногда)?
9. Проводите ли вы отпуск вместе с ребенком (да, нет, иногда)?

**Анкета для родителей**

**«Что вы ждёте от детского сада?»**

Уважаемые родители!

1. Что Вас больше всего привлекает в нашем детском саду (отметьте нужное)

- Близость от дома;
- Хорошее состояние территории и материально-техническое оснащение групп;
- Наличие творческого, профессионального педагогического коллектива;
- Хорошие отзывы других родителей;
- Интересные программы обучения и развития ребёнка;
- Высокий уровень подготовки к школе;
- Ваши варианты ответа? \_\_\_\_\_

2. Что, на Ваш взгляд, самое главное для благополучной адаптации ребёнка в детском саду:

- Доброе отношение воспитателей к ребёнку;
- Большое количество игрушек в группе;
- Хорошее здоровье ребёнка;
- Соблюдение режима дня в детском саду и дома;
- Единый подход к вопросам адаптации ребёнка со стороны родителей и воспитателей;
- Ваш вариант ответа? \_\_\_\_\_

3. Что, на Ваш взгляд, важно знать воспитателю о Вашем ребёнке?

\_\_\_\_\_

4. Чему, по Вашему мнению, должен научиться ребёнок в этом году?

\_\_\_\_\_

5. Часто ли Вы дома вместе с ребёнком рисуете, играете, читаете?

\_\_\_\_\_

6. Какие консультации по вопросам воспитания и развития ребёнка Вы хотели бы получить? \_\_\_\_\_

7. В каких мероприятиях детского сада Вы готовы участвовать охотнее всего:

- Родительские собрания;
- Консультации специалистов;
- Анкетирование по разным вопросам;
- Участие в конкурсах;
- Участие в подготовке детских праздников и развлечений;
- Просмотр открытых занятий с детьми;
- Ваш вариант ответа? \_\_\_\_\_

БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО

## ПРИЛОЖЕНИЯ 5

### Анкета для педагогов на выявление особенностей общения с родителями воспитанников

1. С какой целью Вы вступаете в общение с родителями воспитанников:
  - попросить помощи в решении проблем воспитания ребенка,
  - предложить свою помощь в решении проблем воспитания ребенка,
  - объединить усилия детского сада и семьи в воспитании ребенка
  - др. \_\_\_\_\_
2. Кто является инициатором общения:
  - чаще всего родители, реже я,
  - чаще всего я, реже родители
  - др. \_\_\_\_\_
3. Какие аспекты воспитания и развития дошкольника являются предметом общения (во-первых, во-вторых, в-третьих..):
  - физическое воспитание,
  - сенсорное воспитание,
  - интеллектуальное воспитание,
  - художественно-эстетическое,
  - духовно-нравственное воспитание,
  - др. \_\_\_\_\_
4. Как Вы организуете общение с родителями:
  - целенаправленно, специально организую ситуацию общения,
  - ситуативно, когда возникает проблемная ситуация,
  - др. \_\_\_\_\_
5. Как Вы слушаете и слышите друг друга:
  - высказываюсь сам (а) и предлагаю высказаться родителю,
  - говорю больше я, чем родитель,
  - говорит больше родитель, чем я,
  - уточняю обращенное мне сообщение («Я вас правильно поняла?»),
  - проявляю интерес к чувствам собеседника,

- говорю о своих чувствах,
- иногда прерываю разговор,

др. \_\_\_\_\_

6. Возникают ли помехи в общении с родителями? Да Нет

Если возникают, то по причине:

- возраста и опыта родителей (они старше и опытней меня, они моложе меня),
- социокультурного уровня,
- образовательного статуса,
- физиологического самочувствия,
- переживаемых негативных чувств

др. \_\_\_\_\_

7. Как Вы можете в целом охарактеризовать свое общение с родителями:

- открытое,
- внимательное,
- вежливое,
- терпимое,
- уважительное

Анкета для родителей на выявление особенностей общения с воспитателями

1. С какой целью Вы вступаете в общение с педагогами (подчеркнуть):

- попросить помощи в решении проблем воспитания своего ребенка,
- предложить свою помощь в решении проблем воспитания ребенка, возникающих в детском саду,
- объединить усилия семьи и детского сада в воспитании ребенка

др. \_\_\_\_\_

2. Кто является инициатором общения (подчеркнуть):

- чаще всего педагоги, реже я,
- чаще всего я, реже педагоги

др. \_\_\_\_\_

3. Какие вопросы воспитания и развития ребенка являются предметом общения (во-первых, во-вторых, в-третьих...):

- физическое воспитание,
- сенсорное воспитание,
- интеллектуальное воспитание,
- художественно-эстетическое,
- духовно-нравственное воспитание,

др. \_\_\_\_\_

4. Когда возникает необходимость в общении с педагогами (подчеркнуть):

- когда возникает проблемная ситуация в воспитании сына (дочери),
- когда есть желание рассказать о достижениях ребенка,

др. \_\_\_\_\_

5. Как Вы слушаете и слышите друг друга (подчеркнуть):

- говорю больше я, чем педагог,
- говорит больше педагог, чем я,



- уточняю обращенное ко мне сообщение педагога (например, «Я вас правильно понял (а) ?»),
  - проявляю интерес к чувствам собеседника,
  - говорю о своих чувствах,
  - иногда прерываю разговор,
- др. \_\_\_\_\_

6. Возникают ли помехи в общении с педагогами? Да Нет

Если возникают, то по причине (подчеркнуть):

- возраста и опыта педагогов (они старше и опытней меня, они моложе меня),
  - социокультурного уровня,
  - образовательного статуса,
  - физиологического самочувствия,
  - переживаемых негативных чувств
- др. \_\_\_\_\_

7. Как Вы можете в целом охарактеризовать свое общение с педагогами (подчеркнуть):

- открытое,
- внимательное,
- вежливое,
- терпимое,
- уважительное



**АНТИПЛАГИАТ**  
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

### СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат. ВУЗ

Автор работы

Миневич Елена Анатольевна

Факультет, кафедра, номер группы

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра педагогики и психологии детства БУ – 52 Z

Название работы

Организация работы с родителями  
в образовательном процессе

дошкольной образовательной организации

Процент оригинальности

63,16%

Дата 31.01.19

Ответственный в  
подразделении

Дылина Д.В.  
(подпись)

Дылина Д.В.  
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;  
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;  
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

### НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 31.01.19

Ответственный в  
подразделении

Дылина Д.В.  
(подпись)

Дылина Д.В.  
(ФИО)

#### ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы  
на тему «*Организация работы с родителями в образовательном процессе дошкольной образовательной организации*» студента *Миневич Елены Анатольевны*,  
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;  
направленность «*Дошкольное образование*» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ информации и т.д.

*Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.*

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный /невысокий уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

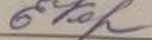
Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

#### ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «*Организация работы с родителями в образовательном процессе дошкольной образовательной организации*» *Миневич Елены Анатольевны* соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Коротаева Е.В., доктор педагогических наук, профессор:  
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись 

Дата 31.01.19